

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 «Светлячок»  
(МАДОУ № 23)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАДОУ №23  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Утверждено:**

Заведующей МАДОУ № 23  
Приказ № 29 от 29.08.2023  
М.Л. Дубровина



Рабочая программа  
реализации образовательной программы  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №23 «Светлячок»  
на 2023-2024 учебный год

**Возрастная группа:** младшего возраста 3 – 4 года

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:** Юдина П.И.

ГО Карпинск  
. 2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Раздел I Целевой</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
1.4. Педагогическая диагностика.....	11
<b>2. Раздел II Содержательный</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	13
2.1.2. Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие.....	19
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	22
2.1.5. Физическое развитие.....	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.4. Поддержка детской инициативы.....	33
2.5. План коррекционно – развивающей работы.....	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	39
2.6.1. План работы с родителями на 2023-2024 учебный год.....	41
<b>3. Раздел III Организационный</b>	
3.1. Психолого – педагогические условия .....	48
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	50
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.4. Режим и распорядок дня.....	53
3.4.1. Примерное расписание НОД на неделю.....	54
3.4.2. Режим дня на сентябрь – май при 10,5 часовом пребывании детей дошкольного возраста.....	55
3.5. Комплексно-тематический план работы с детьми на 2023-2024 учебный год....	56
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	57

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель основной образовательной программы:

Создание социокультурной среды развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей. Расширение прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, способами, ориентированными на ребёнка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

\* при необходимости инклюзивного образования, обеспечить право курсовой подготовки для работы с детьми ОВЗ.

**Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений**

Цели части формируемой участниками образовательных отношений:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ТИКО – конструированием.

Задачи, решаемые при использовании ТИКО:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных (понятия «объём», «куб») фигурах.

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека создаваемой предметной средой.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

соответствии с ФООП ДО Программа построена на следующих принципах:

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация ДО
Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала.
Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий.
Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.	Создание развивающей среды
Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

	согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	
--	--	--

**Основные подходы к формированию Программы:**

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДО
Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда.
Личностно-ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий.
Дифференцированный	Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

## 1.2 Характеристика возрастных особенностей развития детей 3 - 4 лет

Годы дошкольного детства – это время интенсивного развития и появления новых психических особенностей. Ведущая потребность этого периода жизни ребенка: общение, уважение и признание самостоятельности.

Важнейшим периодом в развитии ребёнка является младший дошкольный возраст, именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду – это доверие и привязанность к воспитателю. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Ребёнок начинает четко осознавать, кто он и какой он. Его внутренний мир начинает наполняться противоречиями: то он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость в младшем дошкольном возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих

действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Основная деятельность этого возраста: игра, которая постепенно переходит от игры с предметами в ролевую, когда ребенок не просто играет с игрушками, а выполняет в игре определенную роль из окружающей его среды, самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность, его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он

жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МАДОУ № 23 и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

#### **Планируемые образовательные результаты в младшем возрасте**

##### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений**

##### По окончании дети должны знать:

- основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник и т.д.);
- понятия «один» - «много»;
- числа от 1 до 3

##### По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий, красный - синий - желтый - зеленый;
- считать и сравнивать числа от 1 до 3;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также - над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МАДОУ № 23.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год на начало учебного года и по завершению учебного года, в сентябре с 1 по 8 сентября и в мае с 20 по 31 мая.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявлять индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МАДОУ № 23, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **От 3 лет до 4 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того,

чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

***В части формируемой участниками образовательных отношений:***

При использовании технологии «Тико-конструирования» реализуется общение и взаимодействие ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Основная задача воспитателя, учить детей обыгрывать, действовать готовыми постройками.

Во второй младшей группе дети уже могут играть рядом, поэтому задача воспитателя учить их не мешать друг другу, бережно относиться к постройкам товарищей, постепенно объединять играющих по 3-4 человека, тем самым учить коллективным играм.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **От 3 лет до 4 лет**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве

прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

### ***В части формируемой участниками образовательных отношений:***

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объекта, пространства:

- на что похож предмет и чем он отличается от других;
- овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов;
- начинают решать конструктивные задачи «на глаз»;
- развивают образное мышление;
- учатся представлять предметы в разных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Конструктивная деятельность предполагает развитие таких мысленных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием речи.

Освоение конструктивных особенностей материала наталкивает детей на создание новых предметов, изменение их свойств.

В игре с конструктором «ТИКО», ребенок разучивает названия и облик плоскостных фигур: треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники, детям открывается мир призм, пирамид.

Так же у детей развивается техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО- конструктора;

### **2.1.3. Речевое развитие**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **От 3 лет до 4 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Формирование словаря**

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена

существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

#### Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

#### Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

#### Содержание образовательной деятельности

##### Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

##### Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

### Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### *Связная речь*

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: дети учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: дети учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

### Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие

ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

**В результате, к концу 4 года** жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### ***В части формируемой участниками образовательных отношений:***

Детали конструктора ТИКО в начале работы активно используются для проведения самомассажа ладоней, кончиков пальцев, развития мелкой моторики рук.

Конструкторы ТИКО используются для развития фонематического слуха и восприятия:

- Игровое задание
- Речевые ситуации (расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы)..

Применение технологии ТИКО-моделирование в организации образовательного процесса с детьми позитивно отражается на развитии речи, так как способствует:

1. развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
2. развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Театрализованная деятельность.

Постройки из ТИКО-конструктора в театрализованной деятельности, создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу воспитанников, развиваются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимодействия.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

### От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразие предметов, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***В части формируемой участниками образовательных отношений.***

Педагог подводит детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учить соединять детали ТИКО конструктора, ставить их плотно друг к другу. Побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивает желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **2.1.5. Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**Строевые упражнения.** Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

**Ходьба.** Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30-35 см).

**Бег.** Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м)

правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения – разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения – простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту,

ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

***В результате, к концу 4 года жизни***, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

***В части формируемой участниками образовательных отношений при использовании конструктора ТИКО :***

- улучшается физическое состояние ребенка
- развивается мелкая моторика рук, скоординированность движений тела, рук, пальцев;

Конструкции ТИКО можно использовать в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников:

- использование конструкций «кубиков, кирпичиков» проводится утренняя гимнастика.
- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия «по дорожке», для осанки «пронеси - не урони» и равновесия «пройди по дорожке ».
- выполнения общеразвивающих упражнений, основных видов движений.
- самомассаж.
- пальчиковая гимнастика для активизации мелкой моторики рук

Прочные в соединении детали набора используются в подвижных играх в качестве физкультурного инвентаря или атрибутов для игр, например, для построения полосы препятствий.

Организуются игры - соревнования: «самая высокая башня», «кто первым построит дорожку», «попади в коробку», «построй светофор».

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

<p><b>Семейная форма обучения</b></p>	<p><b>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.</b></p>	<p><b>Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</b></p>
<p>В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями <a href="#">СП 2.4.3648-20</a> и <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>.</p>

Совместная деятельность	Самостоятельная Деятельность	Образовательная деятельность в семье
<p>- Общение со взрослым (ситуативноделовое, внеситуативнопознавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);                      - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);                      - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;                      - изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>	<p>Игровая, двигательная, предметная, коммуникативная, познавательная, трудовая, продуктивная (лепка, рисование, аппликация)</p>	<p>Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи</p>

### Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Интеллектуальная	Логические игры: логика и математика, логика и развитие речи, логика и мышление и др.
Мультимедийная, интерактивная	Мультимедийно-анимационная: визуальные, аудиальные, реальные, виртуальные
Наглядно-игровая	Демонстрационный, раздаточный, наглядный
Воспитательно-обучающая	Модули программы воспитания
Здоровьесберегающая	Мячи суджок, Монтессори, мнемотехника, пальчиковая гимнастика, игры с водой и песком, тестом
Пространственное моделирование	Развивающие центры: патриотический уголок, книжный уголок, мой край родной, уголок экспериментирования и т.д.
Личностно –ориентированная	Индивидуальная деятельность

### Формы методы, средства реализации программы:

Форма реализации программ	Методы и приемы	Средства
<b>От 3 - 4 лет</b>		
<b>Игровая деятельность</b>	Сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, строительно-конструктивные	Дидактическая игра, игрушка, картинки, карточки
<b>Речевая деятельность</b>	Чтение, беседа, слушание, игра; инсценировки потешек, песенок, сказок	Книги, шапочки, разные виды театра, фланелеграф, игрушки, иллюстрации
<b>Продуктивная деятельность</b>	Художественное слово, иллюстрация, игрушка, образец	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, конструирования
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Наблюдение, беседа, пальчиковые игры, сказки, рассказы, чистоговорки, дидактические, подвижные игры	Видеофильмы, дидактический материал, предметы, игрушки

<b>Двигательная деятельность</b>	Основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	Оборудование для ходьбы и бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и др.
----------------------------------	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<b>Направления работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;</b>	<p>1) Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</p> <p>2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<b>Игровая</b> Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов:</b>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,</b>	<b>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</b>	<b>сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры</b>

<p><b>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</b></p>	<p>Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы</p>	<p>Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, интегрирующих содержание образовательных областей, элементарных исследовательских проектов</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b></p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b></p>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, и другие); элементарные эксперименты, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-</p>

		ритмические движения, индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
<b>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</b>	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей	Создавать игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

#### 2.4. Поддержка детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком;
  2. Поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  3. Установить правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
  4. Построить вариативно-развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через создание условий для овладения культурными средствами деятельности организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  5. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - Индивидуально оценивать развитие детей;
    - Взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

### **2.5. План коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в группе представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

#### **Цель программы:**

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в МАДОУ № 23.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Форма реализации программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, воспитанника в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации воспитанника;

*по билингвизму*

*по девиации*

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - по билингвизму
  - по девиациям

### **Консультативная работа включает:**

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования МАДОУ № 23:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

### **Особенности и задачи реализации коррекционной программы с билингвальными детьми, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.**

Двуязычным или билингвом считается человек, более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками. Считается, что по-настоящему нормально двуязычие развивается в случае, если хотя бы на одном языке человек может адекватно выразить любую свою мысль. Если же речь полноценно не сформирована ни на одном языке, то разрушается сама структура мысли, и попытки самовыражения терпят крах.

Это ведет не только к психологическим стрессам, но и к глубоким потерям в качестве общения. У детей билингвов могут возникнуть препятствия в усвоении как

родного языка, его звуковой системы, грамматического строя, лексического состава, так и второго (неродного) языка. Вследствие чего ребенку труднее усвоить навыки общения.

Билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития.

Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности.

Каковы особенности речевого развития двуязычных людей?

- ✓ Они позднее овладевают речью;
- ✓ Словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше;
- ✓ При отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;
- ✓ Могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- ✓ При отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата не доминирующего родного языка;

Типологии ошибок родного и русского языков за счет двусторонней интерференции: на русском языке ошибки главным образом фонетические, на татарском языке ошибки словоизменения (приставки и суффиксы) и грамматических структур (предлоги и окончания существительных и прилагательных).

Пути решения проблемы:

Использование широкого спектра логопедических заданий, учитывающих лингвистические особенности татарского и русских языков, позволяющие адекватно оценить уровень владения русским языком и уровень речевого развития на родном языке детей с билингвизмом.

- ✓ Исследование на доминантном (родном) языке, позволяющем выявить и квалифицировать речевые нарушения у детей с билингвизмом.
- ✓ Выявление уровней владения русским языком детьми и диагностик речевого развития на родном языке, позволяющие дать рекомендации для организации дифференцированного обучения русскому языку и коррекции речевых нарушения на родном языке.

Условия успешного обучения детей-билингвов:

- ✓ Тесное сотрудничество воспитателя, логопеда, воспитателя (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- ✓ Четко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- ✓ Работа с семьей (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях);
- ✓ Привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);
- ✓ Использование различных методов коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

Основные задачи работы с детьми билингвами:

- ✓ Обогащать и уточнять словарный запас детей;
- ✓ Формировать навыки словообразования и словоизменения;
- ✓ Учить произносить слова различной слоговой сложности;
- ✓ Обучать правильному согласованию различных частей речи;
- ✓ Отрабатывать понимание пространственного значения педагогов;
- ✓ Обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- ✓ Учить свободно пользоваться приобретенными навыками не только в самостоятельной речи, но и на письме;

- ✓ Воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.  
Методы коррекционно-развивающей работы:
- ✓ Пальчиковая гимнастика (исследователями разных стран установлено и практикой подтверждено, что уровень развития устной и письменной речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук);
- ✓ Дидактические игры (сохранение эмоционального интереса, развитие речи, мышления, сенсорного восприятия, формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта);
- ✓ Использование проектного метода в работе с детьми;
- ✓ Литературными героями, литературой;
- ✓ Музыка, песнями;
- ✓ Выдающимися людьми;
- ✓ Любимыми игрушками;
- ✓ Пословицами, поговорками, стихами;

Все предложенные методы способствуют развитию, как устной речи, так и впоследствии грамотного письма.

### **Особенности и задачи реализации коррекционной программы с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения.**

Девиантное поведение большинства детей – это вызов нашего времени.

Девиантное (от англ. Deviation - отклонение) поведение – это общее название для различных нарушений правил поведения. Понятие «отклоняющееся поведение» является синонимичным понятию «девиантное поведение».

Девиантное поведение почти всегда результат неправильного воспитания. Неправильное воспитание – это и воспитание недостаточное, и воспитание чрезмерное. Его характеризуют два основных стиля: тепличной опеки и холодной отверженности. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений нет и формируются нормальные люди. Неправильное воспитание – явление дезадаптации – эмоциональное напряжение – девиантное поведение.

Эмоциональные состояния можно охарактеризовать как продолжительное пребывание на определенном эмоциональном уровне, как подверженность одним и тем же эмоциям.

Американский психолог Д.Келли (1905-1967) выделил четыре эмоциональные состояния: тревога, вина, угроза, враждебность.

Четыре уровня возрастающей эмоциональной напряженности: тревожность, депрессия, депривация, фрустрация.

Коррекция девиантного поведения – это изменение не самого поведения, а тех состояний, которыми оно вызвано, исправление внутреннего мира ребенка.

Формы и уровни девиантного поведения.

- Непослушание (шалость, озорство, проступок).
- Негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, дерзость, недисциплинированность, правонарушения.

Общие методы профилактики эмоциональных перегрузок.

- Физическая зарядка.
- Занятия физкультуры.
- Специальный тренинг.
- Прогулки.
- Физический труд.

Общие методы коррекции.

- ✓ Улучшение настроения.
- ✓ Положительные эмоции.
- ✓ Заинтересованная помощь.

- ✓ Разъяснения, поддержка детей.
- ✓ Интенсивное положительное общение.
- ✓ Посильный физический труд.
- ✓ Отвлечение от неприятностей.
- ✓ Разумные ограничения.
- ✓ Терпеливость, любовь.

Технология коррекционно-воспитательной работы с детьми, склонными к ДП.

1. Выявление причин отклонений в поведении ребенка, изучение сильных и слабых сторон его личности.

2. Определение цели, задач и методов коррекции поведения воспитанника.

3. Дискредитация, обесценивание форм девиантного поведения и формирование мотивов положительного поведения (например, желания избавиться от недостатков, потребности улучшить личностные качества).

4. Выбор видов деятельности, в которых наиболее успешно формируются необходимые положительные качества, и включение в них ребенка.

5. Формирование у воспитуемого в ходе всей коррекционной работы рефлексивного отношения к собственному поведению как предпосылке организации его самовоспитания.

### **Особенности и задачи реализации коррекционной программы с часто болеющими воспитанниками.**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей, поставленные в Концепции дошкольного воспитания, выделена цель: воспитание здорового физически развитого ребенка через использование здоровье-сберегающих технологий.

Основными задачами детского сада являются:

- Создание в ДООУ условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.

- Осуществление здоровье-сберегающего образовательно-воспитательного процесса.

- Разнообразие содержания дошкольных образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера.

- Обеспечение реализации в ДООУ условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Педагогический процесс в МАДОУ № 23 представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития детей, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из приоритетных направлений деятельности ДООУ, поэтому педагогический процесс основан на тесном сотрудничестве педагогического, медицинского персонала и родителей дошкольников.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса. Это, прежде всего:

соблюдение норм СанПиНа, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребёнка, (учёт его индивидуальных особенностей и интересов) создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития.

2. Профилактическое направление:

Особое внимание надо уделять закаливающим мероприятиям для дыхательной системы. Закаливание - это научно обоснованное систематическое использование естественных факторов природы для повышения устойчивости организма к

неблагоприятным агентам окружающей среды. Знакомить детей с пользой точечного массажа и самомассажа. Очень любят дети пальчиковую гимнастику. Для профилактики простудных заболеваний, во время осеннее-зимних эпидемий необходимо смазывать носовые ходы оксолиновой мазью. Ежедневно, во время обеда, на столах лук, чеснок. Так же используются, так называемые в народе «киндеры», в которые закладывается нарезанный чеснок (ежедневно во время эпидемического периода).

3. Физкультурно-оздоровительная направленность:

- утренние гимнастики;
- физкультурные занятия всех типов;
- прогулки;
- подвижные игры.

Большое внимание уделяется физкультурным занятиям. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки) включаются в воспитательно-образовательный процесс такие технологии оздоровления:

- двигательные перемены между занятиями;
- проведение дней здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- соревнования.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают вдвойне оздоровительный эффект. Такие игры имеют немалое оздоровительное значение, особенно для психического развития детей, прежде всего это формирование эмоционального мира ребёнка.

4. Организация здоровьесберегающей среды в группе:

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

В группе должна быть создана такая развивающая среда, которая способствует физическому развитию и оздоровлению детей. Как показала практика, одна только созданная развивающая среда помогает повысить двигательную активность, подтолкнуть ребёнка к самопроизвольному движению, совершаемому по собственной воле, желанию, без принуждения.

5. Взаимодействие с семьёй:

- создание информационных стендов, памяток, папок-передвижек;
- консультации;
- анкетирование родителей.

Проблема ухудшения здоровья становится национальной. Охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование привычки к здоровому образу жизни – является одной из ключевых целей в системе дошкольного образования.

Ставится задача не лечения больных детей, а профилактика заболеваний, формирование у них потребности в ежедневной двигательной деятельности, оздоровление организма с помощью массажа и самомассажа, с элементами дыхательной гимнастики.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.**

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребенком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы

проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

### 2.6.1. План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Основные мероприятия
<u>Сентябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>• Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».</li> <li>• Буклет «Правила нашей группы».</li> <li>• Родительское собрание.</li> <li>• Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</li> <li>• Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</li> <li>• Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах).</li> <li>• Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».</li> <li>• Выставка поделок на осеннюю тематику.</li> </ul>
<u>Октябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</li> <li>• Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».</li> <li>• Консультация «Игры с природным материалом».</li> <li>• Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».</li> <li>• Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</li> <li>• Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</li> <li>• Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».</li> <li>• Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».</li> </ul>
<u>Ноябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</li> <li>• Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</li> <li>• Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</li> <li>• Буклет «Домашняя безопасность».</li> <li>• Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Читаем сказки о животных».</li> </ul>
<u>Декабрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала».</li> <li>• Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».</li> <li>• Рекомендации по домашнему экспериментированию.</li> <li>• Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</li> <li>• Консультация «Осторожно, сосульки!».</li> <li>• Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> </ul>
<u>Январь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</li> <li>• Памятка по кормлению птиц зимой.</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> <li>• Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>• Подбор художественной литературы для чтения детям.</li> <li>• Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</li> <li>• Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> </ul>
<u>Февраль</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>• Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».</li> <li>• Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</li> </ul>
<u>Март</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «8 Марта – женский день».</li> <li>• Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».</li> <li>• Консультация «Своевременно заботимся об осанке».</li> <li>• Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</li> <li>• Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</li> <li>• Памятка для родителей «Семь «НЕ».</li> </ul> </li> </ul>
<u>Апрель</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</li> <li>• Листовка «Убираю игрушки сам».</li> <li>• Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</li> <li>• Буклет «Игры для непосед».</li> <li>• Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».</li> <li>• Консультация «Безопасность детской игрушки».</li> <li>• Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые».</li> <li>• Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы».</li> </ul>
<u>Май</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день».</li> <li>• Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</li> <li>• Буклет «Домашняя лаборатория».</li> <li>• Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</li> <li>• Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> <li>• Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</li> </ul>
<u>Июнь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!».</li> <li>• Оформление буклета «Права детей».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</li> <li>• Памятка «Ходить босиком полезно!».</li> <li>• Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка».</li> </ul>
<u>Июль</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор мультфильмов по безопасности.</li> <li>• Буклет «ПДД для малышей».</li> <li>• Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых».</li> <li>• Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».</li> <li>• Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах».</li> </ul>
<u>Август</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.</li> <li>• Буклет «Упражнения при неправильной осанке».</li> <li>• Памятка для родителей «Игры с песком и водой».</li> <li>• Акция «Подари книгу детскому саду».</li> <li>• Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».</li> <li>• Видеоролик «Наше лето».</li> <li>• Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни».</li> <li>• Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> </ul>

### **Перспективный план работы с родителями по ТИКО – моделированию**

<b>Срок</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Консультация	"Возможности конструктора ТИКО"
Октябрь	Консультация	Консультация для родителей «ТИКО-конструктор и малыши»
Ноябрь	Фотовыставка	ТИКО в детском саду
Декабрь	Консультация	«Развитие познавательных способностей с помощью конструктора ТИКО»
Январь Февраль	Проектная деятельность	«Тико –мастера»
Март	Организация выставки-конкурса готовых работ.	ТИКО –это круто! ТИКО-это класс!
Апрель	Памятка	"Методы и приемы с ТИКО конструктором"
Май	Театр	Показ кукольного театра с привлечением родителей

### **2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ № 23 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника

представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ № 23 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности:

выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в МАДОУ № 23.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ № 23.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ № 23 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ № 23 сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ № 23 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ № 23;

- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ № 23;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности,
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащена учебно-методическим комплектом и оборудованием.

В групповой комнате создана материально-техническая база для развития детей, своевременно проводится работа по обновлению предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребёнка.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием и информационными стендами. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ.

В образовательном процессе используются имеющиеся в группе необходимые технические и информационно-коммуникативные средства для обучения: доска для проектора, мультимедийный проектор, музыкальный центр, магнитная доска, коврограф.

Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для родителей.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Литература	Материалы и средства
Познавательное развитие -Сенсорное воспитание	1. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: М.: Мозаика цветная (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, мозаика геометрическая. Просвещение, 1988. Лото, парные картинки и другие 2. Дидактические игры и настольно-печатные игры. Часы с круглым циферблатом и стрелками. упражнения по сенсорному Наборы парных картинок типа «лото» воспитанию дошкольников из 6-8 частей. Наборы предметных. Под редакцией Л. А. Венгера, М. «Просвещение» признакам (2-3) последовательно 1978 (цвет, величина). Сюжетные картинки 3. Крылова О.Н. ДОУ. Я с разной тематикой, крупного и учусь считать 3-4 года. мелкого формата. Складные кубики с Пособие для дошкольников	Мозаика цветная (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, мозаика геометрическая. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Часы с игры и круглым циферблатом и стрелками. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно (цвет, величина). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

	<p>сюжетными картинками (6-8 частей) М., Экзамен, 2016 (В</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разрезные сюжетные картинки (6-8 электронном виде) частей). Разрезные контурные картинки (4-частей) - пазлы. Лото 4. Примерная общеобразовательной «Цвет», «Геометрические фигуры» Цветные ленточки «Найди свой цвет» программы образования «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редактурированием А.И.Булычевой 2012</li> <li>5. Планы к занятиям программе «Развитие Л.А. Вернер,О.М.Дьяченко, Москва 2002 Панова Е. Дидактические игры -занять в ДОУ. Младший возраст Выпуск № 1. Воронеж. 20 6. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб, заведений. - М: Издательский центр «Академия», 1998.</li> </ul>	<p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) Разрезные контурные картинки (4-частей) - пазлы. Лото «Цвет», «Геометрические фигуры» Цветные ленточки «Найди свой цвет»</p>
<p>Конструирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. М.ТЦ Сфера,2005</li> <li>Лиштван 3. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. М Просвещение, 1981.</li> <li>Примерная общеобразовательная программа «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редактурированием А. И. Булычевой. 2012</li> <li>Планы к занятиям по программе «Развитие+» Л.А. Вернер,О.М.Дьяченко, Москва 2002</li> <li>Сборник практических заданий по ТИКО конструированию для детей младшего возраста</li> <li>"ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ" Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (с диском)</li> <li>Методическое пособие «Познаем мир с</li> </ol>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Конструкторы типа «Лего» «Тико - конструктор» «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и сада. М крупный. Машины грузовые и легковые, машина «скорой помощи», «Пожарная». Различные игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.), кубики различной величины и формы (деревянные, пластмассовые, мягкие), мягкие пазлы для</p>

	конструктором ТИКО»	строительства дороги. Схемы для конструктора ТИКО
Развитие представлений об окружающем мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. Просвещение, 1992</li> <li>2. Акимова Ю.А. Знакомств с окружающим миром Младшая группа. М. ТЦ Сфера, 2008</li> <li>3. Крылова О.Н. «Я узнаю окружающий мир» 3-4 года М.Издательство Экзамен2011</li> <li>4. Примерная общеобразовательной программы образования «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редактурированием А.И.Булычевой 2012</li> <li>5. Планы к занятиям по программе «Развитие+» Л.А. Вернер,О.М.Дьяченко, Москва 2002</li> </ol>	<p>Наглядное пособие: Насекомые; Дикие, домашние животные; Деревья; Ягоды; Природные и погодные явления; Фрукты, сад; Домашние птицы; Времена года; Цветы; Уголок в природы в группе; Дидактические игры: «Чей малыш» Лото «Времена года» «Кто где живет?»</p>
Художественно-эстетическое развитие  - Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М. Просвещение, 1991</li> <li>2. Пудова В., Лежнёва Л. Игрушки из природных даров. М. Махаон, Спб. Валери СПД, 1999</li> <li>3. Примерная общеобразовательной программы образования «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редактурированием А.И.Булычевой 2012</li> <li>4. Планы к занятиям по программе «Развитие+» Л.А.Вернер,О.М.Дьяченко, Москва 2002</li> </ol>	<p>Мольберт, кисти, краски, карандаши, мелки, различные раскраски. Дидактическая игра «Собери узор»</p>
Художественное-конструирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. М.ТЦ Сфера,2005</li> <li>2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М. Издательский дом, Карапуз 2010</li> <li>3. Примерная общеобразовательной программы образования «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редактурированием А. И.Булычевой 2012</li> <li>4. Планы к занятиям по программе «Развитие+» Л.А. Вернер,О. М.Дьяченко, Москва 2002</li> <li>5. Стародуб К. Ткаченко Т.Подделки из природных материалов для начинающих. М. Издательский Дом «Рипол Классик», 2006</li> </ol>	<p>Раздаточный материал: Изображения готовых изделий, техника безопасности работы на занятиях.</p>
Речевое развитие - Ознакомление с художественной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.» М.:АСТ: Астрель, 2006.</li> </ol>	<p>«Кто так говорит», «Что на картинке» Кукольный театр</p>

литературой	<p>2. Мельников М.Н. Русский детский фольклор М. Просвящение</p> <p>3. Примерная общеобразовательной программы образования «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редакцией А.И.Булычевой 2012</p> <p>4. Планы к занятиям по программе «Развитие+» Л.А. Вернер, О.М. Дьяченко, Москва 2002</p> <p>5. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов, У-Фактория, 2006</p>	Наборы предметов заместителей
Физическое развитие	<p>1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2007 (в электронном виде)</p> <p>2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 года. М. Мозаика - Синтез, 2005</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 года. М. Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Минск, 2010</p>	<p>Мячи разных размеров.</p> <p>Скакалки. Флажки.</p> <p>Ленточки. Кегли,</p> <p>мешочки с грузом,</p> <p>обручи, детские гантели,</p> <p>цветные кольца.</p> <p>«Дорожки здоровья»,</p> <p>«Кольцеброс»</p>
Социально-коммуникативное	<p>1. Примерная общеобразовательная программа образования «Развитие+»: младший дошкольный возраст/под редакцией А.И.Булычевой, 2012</p> <p>2. Планы к занятиям по программе «Развитие+» Л.А. Вернер, О.М. Дьяченко, Москва 2002</p> <p>3. Гризик Т.И. Умелые пальчики. 3-5 лет (УМК Успех). ДОУ. Пособие для дошкольников. М., Просвещение, 2012</p> <p>Федина Н. В., Веннецкая. О.Е., Вербовская Е.В. Игры, викторины и конкурсы. М., Просвещение, 2013</p>	<p>Дидактические карточки:</p> <p>Безопасность дома и на улице;</p> <p>Уроки безопасности;</p> <p>Правила дорожного движения;</p> <p>Макет перекрестка дорожного движения.</p> <p>Наглядные дидактические пособия транспорт: водный, воздушный, наземный, подземный.</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки»</p> <p>Домино «Дорожные знаки»</p>

### 3.4. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 «Светлячок»  
(МАДОУ № 23)

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 23  
Приказ № 32 от 28.06.2023  
М.Л.Дубровина

Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
Группа младшая, здание ул.8 Марта 81 (3 – 4 года)

<p><b><u>Понедельник</u></b> <b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (сенсорное воспитание) 9.00-9.15 (1 подгруппа) 9.20 – 9.35 (2 подгруппа)</p>	<p><b><u>Вторник</u></b> <b><u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (музыкальное воспитание) 9.00 – 9.15</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ/ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (сенсорное воспитание/изо через неделю) 9.25 - 9.40 (1 подгруппа) 9.45 - 10.00 (2 подгруппа)</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (физическая культура на улице) 11.10 – 11.25</p>
<p><b><u>Среда</u></b> <b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (физическая культура) (развитие речи) 9.00-9.15</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (конструирование) 9.25-9.40 (1 подгруппа) 9.45-10.00 (2 подгруппа)</p>	<p><b><u>Четверг</u></b> <b><u>РЕЧЕВОЕ /ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (ознакомлен.с худ.литературой/введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук) через неделю 9.00-9.15 (1подгруппа) 9.20 – 9.35 (2 подгруппа)</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (развитие музыкальности) 9.45-10.00</p>
<p><b><u>Пятница</u></b> <b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (физическая культура) 9.00-9.15</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ/ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u></b> (Развитие представлений об окружающем мире и о себе/худ.конструирование) 9.25 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45-10.00 (2 подгруппа)</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 «Светлячок»  
(МАДОУ № 23)

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ № 23  
Приказ № 32 от 28.08.2023  
М.Л.Дубровина



**РЕЖИМ ДНЯ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, в том числе физкультурной деятельности, наблюдения, труд)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.45
Образовательная деятельность	15.45 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 17.30

### 3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Сентябрь</b> Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Тематическая неделя	Мероприятия
1	«Здравствуй, детский сад»
2	«Что нам осень принесла? Овощи»
3	«Что нам осень принесла? Фрукты»
4	«Осень золотая в гости к нам пришла»
<b>Октябрь</b> Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, День отца в России (третье воскресенье месяца).	
1	«Я – человек», Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей)
2	«Ты и я – друзья»
3	«Край родной»
4	«Город, в котором я живу»
<b>Ноябрь</b> Даты ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца). 3 ноября – День рождения С.Я.Маршака; 4 ноября – День Народного Единства	
1	«Улицы нашего города»
2	«Дом, где я живу. Мебель»
3	«Домашние животные»
4	«Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери)
<b>Декабрь</b> Даты декабря: 15 декабря – день мягкой игрушки; 31 декабря – Новый год.	
1	«Время весёлых игр»
2	«Хотим всё знать»
3	«Скоро праздник»
4	«Новый год настанет»
<b>Январь</b> Даты января: 14 января – Старый новый год.	
1	«Зима. Зимние забавы»
2	«Звери зимой»
3	«Белоснежная зима»
4	«Уроки вежливости и этикета»
<b>Февраль</b> Даты февраля: 4 февраля – День рождения А.Л.Барто, 23 февраля – День защитника Отечества	
1	«Одежда»
2	Военные профессии» (ко Дню защитника Отечества)
3	«Праздник пап» (ко Дню защитника Отечества)
4	«Бабушка родная»
<b>Март</b> Даты марта: 8 марта – Международный женский день, 13 марта – день рождения писателя С.В.Михалкова; 27 марта – Всемирный день театра.	
1	«Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню)
2	«Матрёшкины посиделки»

3	«Народные игрушки»
4	«Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра)
<b>Апрель</b> Даты апреля: 1 апреля – День улыбок, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Всемирный День земли; 30 апреля – День пожарной безопасности;	
1	Тематическая неделя «Весна – красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки» (ко Дню улыбок)
2	«Птицы весной»
3	«Насекомые»
4	«Цветы»
<b>Май</b> Даты мая: 9 мая – День Победы	
1	«Подарки весны. День победы» (ко Дню Победы)
2	«Волшебница – вода»
3	«Мои любимые игрушки»
4	«Хорошо у нас в саду, закрепление»
<b>Июнь</b> Даты июня: 1 июня – День защиты детей, 6 июня – День рождения А.С. Пушкина, 12 июня – День России.	
1	«Здравствуй, лето!»
2	«Домашние животные, закрепление», Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России)
3	«Дикие животные, закрепление»
4	«Посуда»
<b>Июль</b> Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности.	
1	«Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)
2	«Витамины на столе»
3	«Приглашаем вас в театр»
4	«Виды транспорта»
<b>Август</b> Даты августа: 19 августа – Яблочный спас, 22 августа – день государственного флага	
1	«Физкульт-привет»
2	«Одежда, закрепление»
3	«В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас»* (к Яблочному спасу)
4	«Мы уже подросли»

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования не может быть реализовано в полной мере без организации соответствующей предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Главное требование к организации предметно-пространственной развивающей среды - ее адекватность реализуемой в программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Цель организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды: создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в

самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда).

Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды. В группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. **Младший возраст** важнейший период в развитии ребенка. Окружающая предметная среда - это один из факторов, влияющих на развитие детей. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

В группе имеются различные центры активности:

- **«Уголок развивайка»** (по сенсорному развитию)

Цель: Развитие любознательности, логического мышления и памяти.

Оборудование:

1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

2. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

3. Часы с круглым циферблатом и стрелками

4. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности

1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, растения, продукты питания, одежда, предметы обихода и др.

2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)

4. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

6. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

7. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).

8. Различные цветные стаканчики, кубики, для собирания по размеру (большой маленький), для распределения формам (квадрат, треугольник, круг).

9. Различные дидактические игры, для собирания предметов по цвету)

### **«Центр познания»**

**Цель:** Учить детей активно использовать результаты исследовательской деятельности на практике, дополняем, конкретизируем знания детей о природе, животных, предметах, растениях, состоянии воды, обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (опыты и эксперименты).

Оборудование: Различные ёмкости с крупой, песком, ватой, салфетки, бумага, мерные стаканчики, мерные ложечки, сачки. Календарь погоды, окно погоды и другое.

### **«Книжный уголок»**

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.

Оборудование: Полочка для книг, стол и 4 стульчика. Детские книги по программе, любимые книжки детей.

### **«Игровой центр»**

**Цель:**

1. Формирование ролевых действий.

2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.

3. Формирование коммуникативных навыков в игре.

4. Развитие подражательности и творческих способностей.

Оборудование: Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.

Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Кукольные коляски.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин» - оборудование: фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, кассовый аппарат, корзины для продуктов, муляжи молочных продуктов, яйца и другое.

«Больница» - оборудование: лоточки, термометры, баночки разных размеров, фонендоскоп, аппарат для измерения давления, микроскопы и другое, «Парикмахерская»

- баночки разного размера, бутылочки, фен, расчески, заколки, ободки на голову. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, юбки, каски, жилеты, сумки рюкзаки и др.

### **«Спортивный центр»**

**Цель:** Развитие ловкости, координации движений. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.

**Оборудование:** Мячи разных размеров. Скакалки. Флажки. Ленточки. Кегли, мешочки с грузом, обручи, детские гантели, цветные кольца.

### **«Уголок строительства»**

**Цель:** Развивать конструктивные способности детей, обеспечивает развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения

**Оборудование:** Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Конструкторы типа «Лего», «Тико - конструктор» «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, машина «скорой помощи», «Пожарная» Различные игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.), кубики различной величины и формы (деревянные, пластмассовые, мягкие ), мягкие пазлы для строительства дороги.

### **«Уголок безопасности на дорогах».**

**Цель:** Закреплять знания детей о безопасном поведении на дороге через различные виды игровой деятельности.

**Оборудование:**

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
2. Мелкий транспорт.
3. Дорожные знаки, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей).

### **«Музыкальный уголок»**

**Цель:** Развитие слухового восприятия и внимания.

Формирование исполнительских навыков

**Оборудование :**

1. Инструменты: металлофон разного размера, барабан, бубны, гитара, различные колокольчики.
2. Магнитофон.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, разными крупами, камешками разных размеров и разные по звучанию.

### **«Театральная зона»**

**Цель:**

1. развивает творчество детей на основе литературных произведений.
2. Формирование умения ставить несложные представления.
3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

**Оборудование :** Различные виды театра: плоскостной, стержневой. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей. Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498095

Владелец Дубровина Марина Леонидовна

Действителен с 13.01.2023 по 13.01.2024