

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 «Светлячок»  
(МАДОУ № 23)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ № 23 Детский сад № 23

(протокол от 15.04. 2026 г. №3 )

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ детский сад № 23

Дубровиной М.Л.

приказ № 14-д от 15 апреля 2026 г



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 23 «Светлячок» за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 23 «Светлячок» (МАДОУ № 23)
Руководитель	Дубровина Марина Леонидовна
Адрес организации	624930, Свердловская область, г.Карпинск, ул Карпинского, 21
Телефон, факс	8(34383)9-05-50
Адрес электронной почты	sad23@ekarpinsk.ru
Учредитель	Администрация ГО Карпинск, Отдел образования администрации ГО Карпинск
Дата создания	Здание 1 ул. Карпинского, 21 – 1961 года постройки Здание 2 ул. 8 Марта. 81 – 1964 года постройки
Лицензия	от 06.05.2019 № 20019 , серия 66 ЛОJ № 0006723

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Светлячок» расположен в центральном жилом районе города. Детский сад размещается в двух зданиях:

1 здание находится по адресу ул. Карпинского, 21, построено по типовому проекту в 1961 г. Проектная наполняемость – 80 детей. Общая площадь здания 558 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 290 кв.м.

2 здание находится по адресу ул. 8 марта, 81, построено по типовому проекту в 1964г. Проектная наполняемость – 136 детей. Общая площадь здания 843 кв.м., их них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности – 412 кв.м.

Детский сад находится на обособленном земельном участке, общая площадь которого 5157,8 кв.м. Территория озеленена насаждениями по периметру: различными деревьями и кустарниками, газонами, клумбами и цветниками. Здания в удовлетворительном состоянии, имеют центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Самообследования проводятся ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Нормативно – правовая база учреждения:

- постановление Администрации ГО Карпинск «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Светлячок» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Светлячок»;

- Устав Детского сада утвержден постановлением Администрации городского округа Карпинск;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом орган по месту ее нахождения;

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание) (здание по адресу: г. Карпинск, ул. Карпинского, 21);

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание) (здание по адресу: г. Карпинск, ул. 8 Марта, 81.);

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок (по адресу: г. Карпинск, ул. Карпинского, 21);

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) (по адресу: г. Карпинск, ул.8 Марта, 81.);

- санитарно - эпидемиологическое заключение.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детский сад принимаются дети от 1 года до прекращения образовательных отношений. Порядок приема воспитанников в Детский сад определяются «Правилами приема детей на обучение в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 23 «Светлячок», в соответствии с Административным регламентом «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории городского

округа Карпинск», утвержденный постановлением Администрации городского округа Карпинск от 28.11.2016 г. № 1809 (в редакции от 29.12.2023 г. № 2186).

Пределная наполняемость групп устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований в зависимости, от возраста детей исходя из расчета площади группового помещения: для групп раннего возраста – 2,5 кв. м. на одного ребенка, для дошкольных групп – 2 кв. м. Проектная мощность зданий рассчитана на 197 детей. Укомплектованность групп детьми составила 63 %. Детский сад в 2025 году до 1 августа посещало 122 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. С 1 августа 2025 года в связи с отсутствием контингента была сокращена численность групп, и общая наполняемость снизилась до 60 детей. Группы расположились в здании по ул.Карпинского д.21. Детский сад посещает 3 ребенка, имеющих статус «ребёнок-инвалид».

В Детском саду сформировано групп:

До 1 августа 2025 года		После 1 августа 2025 года	
Группа раннего возраста	18	Средняя группа	23
Младшая группа	26	Старшая группа	18
Средняя группа	18	Подготовительная группа	19
Старшая группа	21		
Подготовительная	39		

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Данные представлены на 31 декабря 2025 года

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	75%
Неполная с матерью	15	25%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	23%
Два ребенка	21	35%
Три ребенка и более	25	42%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание программы дополнено парциальными программами:

- «Основы безопасности»/ Под редакцией Р.Б. Стеркина;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Под ред. О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой;
- «Ладушки» / Под редакцией И. Каплуновой И. Новоскольцевой (изд. ООО «Невская нота», 2015);
- «Физическое воспитание в детском саду» / Под ред. Э.Я. Степаненковой;

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

В течении всего года были реализованы такие мероприятия как:

- Футбольный турнир с папами посвященный 23 февраля;
- Украшении окон к акции «Окна Победы»;
- Пешеходные экскурсии, целевые прогулки к памятникам героев ВОВ;
- Оформление для родителей Тематического уголка в приемных групп «Год защитников Отечества»;
- Занятия "Женщины на фронте", «Детство в военное время», «Военная техника»
- Участие в городском конкурсе чтецов «Весна Победы»;
- Участие в городском детском параде победы;
- Фестиваль чтецов «Родина – не просто слово»
- Посещение выставок в музее, посвященных Году Защитников Отечества;

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность	Чтение художественной литературы по тематике подвига и

в образовательных ситуациях	героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Годовой план работы включает в себя общие тематические мероприятия детского сада. Совместное планирование, подготовка и осуществление общих воспитательных мероприятий базируются на учете интересов детей и предложений родителей.

В течении года проходят такие мероприятия как: День Знаний, Осенние посиделки, День дошкольного работника, День Матери, Праздник пап, Новый год, Рождественские колядки, Масленица, День Защитников Отечества, День Победы, выпускной.

Одним из условий непрерывного образования детей является сотрудничество Детского сада с учреждениями города. По направлению «Познавательное воспитание» проходили экскурсии в МБУ «Карпинский краеведческий музей», МБУ «Карпинская централизованная библиотека им.А.С.Попова», 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, МБУ «Карпинский городской дворец культуры», МАОУ ДОД ДЮСШ, Спортивно-оздоровительный комплекс, МБОУ ДОД Карпинская детская школа искусств»

#### **Дополнительное образование**

В Детском саду с 15 сентября 2025 года дополнительная общеразвивающая программа реализовывалась по направлению: физкультурно – оздоровительному.

Программа направлена на формирование устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом здоровому образу жизни, совершенствованию спортивных навыков у наиболее способных и подготовленных детей.

Источник финансирования: средства бюджет. Подробная характеристика — в таблице

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		
1	Физкультурно – спортивная направленность					
1.1	«Я выбираю ГТО»	Секция	5 -7 лет	27	+	-

Детский сад в первом полугодии 2025 года продолжить реализацию программы.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование вариативной части общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- утверждение согласованной с Отделом образования администрации ГО Карпинск Программы развития ДОУ;</li> <li>- согласование выбора примерных программ дошкольного образования, методических комплектов из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- установление режима образовательной деятельности воспитанников;</li> <li>- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников;</li> <li>- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;</li> <li>- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса в Детском саду, принятие мер к их улучшению;</li> <li>- подготовка предложений по вопросам заключения коллективного Договора.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Детского сада по вопросам воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;</li> <li>- содействие администрации Детского сада в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий</li> </ul>
--	---

Административная деятельность направлена на качественную организацию и осуществление образовательной деятельности, на реализацию современных требований законодательства в области образования.

Основные направления административной деятельности: совершенствование нормативно - правовой базы, обеспечение учета и отчетности, информационная открытость. В целях качественной подготовки и осуществления образовательной деятельности в 2025 году сформирована нормативно – правовая база, разработаны и утверждены локальные акты:

- годовой план работы на 2025-2026 учебный год;
- учебный план на 2025-2026 учебный год;
- годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год;
- календарно – тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье;

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

В Детском саду обеспечено ведение учета и отчетности по всем направлениям деятельности. Осуществляется постоянный контроль соблюдения сроков и соответствия форм документации установленным требованиям. Учет и отчетность производится ответственными лицами и администрацией Детского сада.

С целью исполнения требований к информационной открытости функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет» [сад23карпинск.рф](http://сад23карпинск.рф), функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом Детского сада, Положением об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другими локальными нормативными актами Детского сада.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с действующим законодательством из общественно-значимой информации для всех участников образовательных отношений и прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Детского сада. Его структура определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных блоков: материалов, обязательных к размещению на сайте (инвариантный блок), и материалов, рекомендуемых к размещению на сайте (вариативный блок).

На официальном сайте образовательной организации предусмотрено наличие обратной связи, для того, чтобы дать посетителю возможность задать вопросы, выразить благодарность или оставить критическое замечание, пожелание.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В Детском саду зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за детьми, их успешностью и достижениями в различных видах деятельности. Его цель – отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика даёт нам представление, на каком уровне развития находится наш дошкольник, то педагогическая диагностика даёт нам представление о самом ребёнке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребёнке в процессе образования, то есть – о качестве его образования.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

По итогам контрольного периода освоения программы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- изучение продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

### **Диагностический инструментарий:**

В дошкольном учреждении была проведена апробация АИС «Педагогическая диагностика». Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, которая направлена на анализ эффективности педагогической деятельности и служит основой для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) применяются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образовательного процесса (включая поддержку ребенка, выстраивание его индивидуальной образовательной траектории и, при необходимости, коррекцию особенностей развития);
- совершенствование работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика, направленная на выявление индивидуально-психологических особенностей детей. Ее осуществляют квалифицированные специалисты — педагоги-психологи. Участие ребенка в такой диагностике возможно только при согласии родителей (законных представителей). Полученные результаты используются для организации психологического сопровождения и проведения коррекционной работы.

Мониторинг эффективности педагогической деятельности позволяет определить соответствие образовательной программы поставленным целям, содержанию и ожидаемым результатам. Для его результативности необходимо соблюдение следующих условий: полнота, объективность, адекватность, точность, доступность, своевременность, непрерывность и структурированность.

Мониторинг включает несколько этапов:

- на первом этапе педагоги проводят наблюдение за развитием ребенка;
- на втором этапе анализ осуществляется администрацией дошкольного учреждения.

Источниками информации выступают дети, группы воспитанников, родители, педагоги-специалисты и другие взрослые. Для сбора данных используются следующие методы: наблюдение, ответы детей, анализ продуктов их деятельности, беседы с родителями и специалистами, а также письменные опросы и анкетирование.

Формы организации мониторинга могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В его структуру входят медицинский и педагогический компоненты.

Информация, полученная в ходе мониторинга, предназначена:

- **для родителей (законных представителей)** — с целью информирования о целях, содержании, организации и ожидаемых результатах деятельности учреждения;
- **для воспитателей** — для более глубокого понимания образовательных задач и ориентации в практической работе;
- **для администрации** — для координации деятельности педагогического коллектива, обеспечения соответствия требованиям образовательной программы и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса.

Образовательные области	Уровень развития май 2024		
	В	С	Н
Социально-коммуникативное	68%	29%	3%
познавательное	63%	32%	5%
речевое	60%	36%	4%
Художественно-эстетическое	62%	30%	8%

Система оценки уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

В- высокий;

С – средний;

Н- низкий.

Результаты полученные на основе проведения диагностики в 2025 году посредством АИС «Педагогическая диагностика»

**Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве  
(Образовательные результаты группы)**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий темп развития</i>	<i>Успешное развитие</i>	<i>Норма развития</i>	<i>Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута</i>	<i>Рекомендуется комплексное психологическое обследование</i>
<i>Группа раннего возраста</i>		45%	27%		27%
<i>Младшая группа</i>	9%	52%	26%	9%	4%
<i>Средняя группа</i>	11%	50%	33%	6%	
<i>Старшая группа</i>	5%	38%	43%	9%	4%
<i>Подготовительная группа №1</i>	50%	36%	9%		5%
<i>Подготовительная группа №2</i>	24%	41%	18%	6%	11%
<b><i>Общее значение по ОУ</i></b>	<b>16,5%</b>	<b>44%</b>	<b>26%</b>	<b>5%</b>	<b>8,5%</b>

Получившееся значение при проведении диагностики оценивается в соответствии с распределением:

95-100 – высокий темп развития;

75-95 – успешное развитие;

50-75 – норма развития;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование

По полученным результатам диагностики можно сделать следующий обобщенный вывод:

В целом по образовательному учреждению преобладает *успешное развитие (44%)*, что свидетельствует о положительной динамике освоения программ большинством детей. Доля детей с *высоким темпом развития составляет (16,5%)*, что указывает на наличие группы воспитанников с опережающим развитием. При этом *26% детей находятся в пределах нормы, а 13,5% (5%+8,5%) нуждаются в дополнительной поддержке*: разработке индивидуальных образовательных маршрутов и/или комплексном психологическом обследовании.

*По возрастным группам наблюдается различия:*

- В младших и средней группах преобладает успешное развитие (50-52%)
- В старшей группе увеличивается доля детей с нормативным уровнем (43%) и снижается показатель успешного развития;
- В подготовительной группе №1 зафиксирован самый высокий процент высокого темпа развития (50%) что говорит о хорошем уровне готовности к школе;
- В подготовительной группе №2 показатели более сбалансированы, но присутствует потребность в индивидуальной работе (6%) и психологическом сопровождении (11%)

Итог: в целом развитие детей соответствует возрастным нормам с преобладанием успешных результатов, однако сохраняется необходимость адресной коррекционно-развивающей работы с отдельными воспитанниками.

**Оценка адекватности форм и методов образовательной работы  
(уровень овладения образовательной областью)**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	58%	42%	12%	45%	51%
<i>Младшая группа</i>	86%	70%	61%	59%	77%
<i>Средняя группа</i>	78%	56%	39%	52%	77%
<i>Старшая группа</i>	45%	41%	55%	57%	68%
<i>Подготовительная группа № 1</i>	91%	72%	54%	58%	71%
<i>Подготовительная группа № 2</i>	67%	49%	38%	40%	49%
<b><i>Общее значение по ОУ</i></b>	<b>71%</b>	<b>55%</b>	<b>43%</b>	<b>52%</b>	<b>66%</b>

**Итог оценивается в соответствии с распределением:**

**100 – 95** – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

**95 – 75** – условия соответствуют образовательным задачам;

**75 – 50** – требуется оптимизация условий, созданных в ДОО;

**50 – 0** – требуется коррекция условий, созданных в ДОО.

В целом по образовательному учреждению формы и методы образовательной работы соответствуют образовательным задачам, однако требуют частичной оптимизации по отдельным направлениям. Средние показатели составляют: социально-коммуникативное развитие – 71 %, познавательное – 55 %, речевое – 43%, художественно – эстетическое – 52 %, физическое – 66 %.

Наиболее успешно реализуется работа в социально-коммуникативного развития и физического развития, что соответствует или приближается к оптимальному уровню условий.

В то же время наименьшие показатели зафиксированы по речевому развитию (43%), здесь процент снижается за счет диагностирования группы раннего возраста, так как многие из малышей ещё не обладают достаточным уровнем речевого развития, отсюда возникает необходимость коррекции условий и усиления работы в данном направлении. Так же требуют оптимизации познавательные (50%) и художественно-эстетическое развитие (52%).

### По возрастным группам:

Наиболее высокие показатели демонстрирует подготовительная группа №1 (91%), что свидетельствует о высокой эффективности используемых методов.

В младшей и средней группах показатели находятся на уровне близком к достаточному, но требуют улучшения по отдельным направлениям.

В старшей и подготовительной группе №2 наблюдаются более низкие результаты по ряду областей, что указывает на необходимость корректировки образовательных условий.

Итог: Образовательная деятельность организована на удовлетворительном уровне, однако требуется целенаправленная работа по совершенствованию условий и методов, особенно в области речевого и познавательного развития.

В образовательном учреждении наблюдается положительная динамика развития детей: преобладает успешный уровень развития детей, а так же отмечается достаточная доля воспитанников с высоким темпом развития. Это свидетельствует об общей результативности реализуемой образовательной программы.

Одновременно оценка условий показывает, что формы и методы образовательной работы в целом соответствуют поставленным задачам, однако их эффективность неоднородна по направлениям. Выявляется взаимосвязь: при в целом успешных результатах развития сохраняется группа детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

### Анализ результатов физической подготовленности детей в 2024 – 2025 учебном году

Детский сад 23 2024- 2025 учебный год  
инструктор по физической культуре - Донских С.Г.

группа	сроки	Количество детей, у которых все показатели соответствуют			Показатели физического развития в %			Увеличение количества детей с высоким уровнем физической подготовленности (на %)
		Высокий	средний	допустимый	Высокий	средний	допустимый	
Средняя группа	сентябрь	5	11	2	28	61	11	33
	май	11	7	0	61	39	0	
Старшая 1 здание	сентябрь	8	12	1	38	57	5	24
	май	13	8	0	62	38	0	
Подготовительная №1	сентябрь	1	16	5	4	73	23	46
	май	11	10	1	50	45	5	

Подготовительная №2	сентябрь	11	4	2	65	23	12	<b>23</b>
	май	15	2	0	88	12	0	
Средний показатель увеличения количества детей с высоким уровнем физической подготовленности (на %) по детскому саду								<b>32</b>

В апреле 2025 года с родителями воспитанников подготовительной к школе группы было проведено анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?». Было продиагностировано 39 ребенок. Результаты показали, что 80% детей имеют высокий уровень готовности к школе, эмоционально-стабильны, умеют работать с инструкциями, придерживаться правил, обладают хорошим переключением внимания, Работоспособностью.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми, провести консультации с родителями по вопросу готовности детей к школе и организации летней работы с детьми.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

#### **Творческие достижения воспитанников**

Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	участники	результат
«Ежегодный городской фестиваль технического творчества детей дошкольного возраста «ЛегоБум»	муниципальный	2025	Белозеров Алексей Иванов Никита	2 место
Интеллектуальная игра "УМная детКА 2025"	Муниципальный	2025	Мещева Анастасия Пермякова Екатерина Павлов Павел	1 место
Городской конкурс детского и юношеского эстрадного творчества «Моя великая Родина»	Муниципальный	2025	Юдина Варвара	Диплом за 3 место
VIII Открытый фестиваль – конкурс детского творчества «Звездный дождь»	Муниципальный	2025	Воложенинова Елизавета, Кабова Анна, Вяткина Софья, Тополева Дарья, Невзорова Камилла, Михеева Виктория	Лауреат III степени
Городской конкурс инженерного мастерства «Шустрики»	Муниципальный	2025	Соленкова Оля Шляева Алина Скрижевских Глеб, Глушков Матвей	2 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ	Муниципальный	2025	Истомин Илья Апполонова	3 место

дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»			Екатерина Чумаченко Савелий	2 место
Открытый фестиваль - конкурс детского творчества "Звездный дождь"	Муниципальный	2025	Соленкова Ольга, Апполонова Катя, Вольнова Софья, Кривохижена Софья, Митрошенко Полина, Заполоцкая Женя, Тупицина Аня, Шляева Алина. Печеркина Ангелина	Лауреат II степени
Конкурс чтецов «Весна Победы»	Муниципальный	2025	Кривохижена София Кабова Анна	Участник 3 место
Творческий конкурс проводимый краеведческим музеем города Карпинск, посвященный Дню Победы	Муниципальный	2025	Кабова Анна Вяткина София	1 место 3 место
Конкурс опытов и экспериментов	Муниципальный	2025	Ананьев Владимир, Павлов Павел	2 место
Соревнования по мини-футболу «Колобок»	Муниципальный	2025	Чумаченко Савелий, Блюм Иван, Кайзер Степан, Пасынков Дмитрий, Скрижевский Глеб, Истомин Илья, Старцев Тимофей, Занин Ярослав	5 место
Лыжня России 2025	Муниципальный	2025	Воложенинова Елизавета	3 место
Лыжные соревнования на приз «Снеговика»	Муниципальный	2025	Воложенинова Елизавета	3 место
Турнир по пионерболу «Летающий мяч» среди ДОУ	Муниципальный	2025	Чумаченко Савелий, Пасынков Дмитрий, Кайзер Степан, Занин Ярослав, Невзорова Камилла, Михеева Виктория,	4 место

			Апполонова Катя, Воложенинова Елизавета	
Конкурс творческих номеров «ТАЛАНТия»	Окружной	2025	Соленкова Ольга, Апполонова Катя, Вольнова Софья, Кривохижена Софья, Митрошенко Полина, Заполоцкая Женя, Тупицина Аня, Шляева Алина	участник
Кросс нации - 2025	Всероссийский	2025	Латышев Иван	2 место
Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»	муниципальный	2025	Семья Марчук	3 место
Спартакиада среду ДОУ МО Карпинск	муниципальный	2025		2 место
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	2025	Бочкарёв Кирилл Гузенко Данил Дружинина Ева	1 место 1 место 1 место
«Надежды России»	Всероссийский	2025	Огаркова Алина	1 место
«Талантливые дети России»	Всероссийский	2025	Гузенко Данил	1 место
IX городской фестиваль изобразительного искусства «Юные таланты»	Муниципальный	2025	Черепенин Егор, Воложенинова Елизавета, Кабова Анна, Чумаченко Савелий	участие
Всероссийском детском творческом конкурсе «Культурное наследие России»	Всероссийский	2025	Ананьев Владимир, Павлов Павел, Репин Глеб	1 место

Подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня позволяет педагогам помочь детям раскрыть свои творческие и спортивные способности. Воспитанники не только успешно участвуют в мероприятиях на муниципальном уровне, но и завоевывают много призовых мест на всероссийском и международных конкурсах и фестивалях.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется информационно коммуникационная платформа «Сферум», для информационного просвещения так же функционирует официальный сайт детского сада

<https://сад23.екарпинск.рф/>

и

сообщество

Вконтакте

<https://vk.com/club216916121?from=groups> .

С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат по повышению качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 педагогов: из них 5 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре.

##### **Уровень образования педагогов:**

Средне – профессиональное – 5 педагога (72%);

Высшее – 2 педагога (28%);

##### **Квалификация педагогов:**

Высшая категория – 4 чел (57%)

Первая категория – 1 чел (15%)

Соответствие занимаемой должности – 0 чел (15%)

Без категории – 2 чел (28%)

##### **Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:**

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1

За 2025 год педагогические работники проходили педагогическую аттестацию и получили :

- Первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель;

### Характеристика педагогического персонала по возрасту

Возрастной состав	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
До 29 лет	0	0%
До 34 лет	1	14%
До 39 лет	0	0%
До 50 лет	0	0%
После 50 лет	6	86%

### Характеристика педагогических кадров по стажу

Стаж работы	Количество педагогов	Процент от общего количества педагогов
До 5 лет	1	14%
До 10 лет	0	0%
До 20 лет	0	0%
Свыше 20 лет	6	86%

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги, администрация ДОУ и даже младший персонал регулярно повышают свой профессиональный уровень. Педагоги эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

Тема программы курсов повышения квалификации/ профессиональной переподготовки/ количество часов	ФИО педагога
«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	Малахова Е.Н., Першина А.А.
«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей средствами музыкального воспитания», 108 ч.	Малахова Е.Н.
"Реализация проектной технологии в практике воспитателя дошкольной образовательной организации", 32ч	Малахова Е.Н.
"Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма"	Сидорова Л.В. Шишкина Н.С. Курасова А.В.

Таким образом, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования, что способствует улучшению качества осуществления педагогического процесса. В течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям,

грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер - классы, делись опытом работы с коллегами. Из 7 педагогических работников образовательной организации все воспитатели соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году.**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Год</b>
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Память Победы» к 80-летию победы.	Всероссийский	Малахова Е.Н. Диплом I степени	2025
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический прорыв: новые достижения и открытия».	международный	Малахова Е.Н. Диплом I I степени	2025
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Хореографическое искусство», в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Всероссийский	Малахова Е.Н. Диплом I степени	2025
Всероссийский профессиональный конкурс образовательной деятельности работников дошкольных образовательных организаций «Зима – волшебная пора», в соответствии с ФОП ДО	Всероссийский	Малахова Е.Н. Диплом I степени	2025
Городские педагогические чтения»	Муниципальный	Першина А.А Кушнарёва С.С. Лучшее выступление	2025
Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования «Лучший педагог года — 2025»	Всероссийский	Першина А.А. Диплом I степени	2025

Международный фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогические чтения»	Международный	Першина А.А. Кушнарёва С.С. Диплом I степени	2025
Международный педагогический портал "Солнечный свет". " Участие в конкурсе "День Матери"	Всероссийский	Першина А.А. Диплом I степени	2025
Видеоролик «Танцевальная аэробика»	Всероссийский	Донских С.Г. 1 место	2025
Видеоролик «Семейные традиции семьи Чумаченко»	Всероссийский	Донских С.Г. 1 место	2025
Фестиваль-конкурс «Вдохновение России»	Всероссийский	Донских С.Г. Лауреат II степени	2025
Конкурс «Спортивный детский сад» Видеоролик ООД «Дружба – это здорово»	Всероссийский	Донских С.Г. 1 место	2025
Информационный портал «Воспитатель.ру» Методическая разработка «Мы здоровью скажем да!»	Всероссийский	Донских С.Г. 1 место	2025
Многожанровый фестиваль-конкурс "Овации" Номинация "Спортивный танец" Конкурсная программа "Фитнес-танец с обручами"	Международный	Донских С.Г. Лауреат 2 степени	2025
Конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Всероссийский	Кушнарёва С.С. Диплом 1 степени	2025
Фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха»	Всероссийский	Кушнарёва С.С. Диплом победителя	2025
Конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов « Научно-образовательного центра	Всероссийский	Корионова С.В. 1 место	2025
Конкурс педагогического мастерства « Самый лучший воспитатель»	Всероссийский	Корионова С.В. 1 место	2025

Все педагоги Детского сада зарегистрированы на педагогическом портале «Методсовет» ГО Карпинск, где идет обмен опытом педагогов города.

В 2025 году продолжило работу методическое объединение «Предметно-методическая комиссия инструкторов по физической культуре», руководитель Донских С.Г.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось тремя ноутбуками, одним МФУ;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности представлено:

### **Здание 1, (ул.Карпинского, д.21)**

- интерактивные и мультимедийные комплексы с проектором и экраном (групповые помещения)

- цифровая лаборатория «НАУРАША»;

- проектор переносной с переносным экраном – 1 шт;

- ноутбуки – 5 шт.;

- документ камера;

- принтер 3 в 1;

- мобильный интерактивный комплекс « Играй и развивайся»;

- наборы Мататаллаб для дошкольников: Coding Set и Pro Set;

- радиомикрофоны с акустической системой, проектор с экраном (зал);

В группах оборудованы микрометодкабинеты оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, детской художественной литературой, наличие медиатеки, детской литературы, что способствует качественной и эффективной организации образовательной

Создана информационно-образовательная среда: наличие свободного доступа к сети Интернет, работает сайт ДОУ, электронная почта ДОУ и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО:**

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
  - наличие в Учреждение (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Обновлен инвентарь для музыкального зала. Приобретены:

- комплекты новых штор для оформления зала к утренникам, костюмы для новогодних, осенних праздников;
- декорации для музыкально – театрализованной деятельности;
- новый музыкальный центр LG.

В 2024 году приобретены:

Методические комплекты для работы инновационной площадки «Мир головоломок» - «Пуговицы» - 2 комплекта, «Мир головоломок» - 2 комплекта;

Вывод: Детский сад имеет достаточно хорошую базу оборудования для эффективной организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Программно – методическое обеспечение систематически пополняется.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

### **Здание 1 (ул. Карпинского, д.21)**

- групповые помещения — 3;
- методический кабинет— 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- кабинет заведующего – 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения пожарной и антитеррористической защищенности зданий ДОУ установлены автоматические пожарные сигнализации и тревожные кнопки. Заключены договоры:

- на обслуживание пожарной сигнализации с ООО «Пожпроектмонтаж»;
- об экстренном вызове полиции вневедомственной охраны в случае угрозы личной или имущественной безопасности с ЧОП «Альфа-НОРД»;
- об оказании услуг видеонаблюдения с ПАО «Ростелеком».

Установлены камеры видеонаблюдения, как на территории, так и в здании. Ведется круглосуточное наблюдение за объектами ДОУ.

Один раз в квартал проводятся учебно-тренировочные мероприятия по отработке действий персонала в случае чрезвычайной ситуации.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру и наружное освещение. При подъезде к ДОУ установлены необходимые дорожные знаки. Въезды на территорию оснащены соответствующими запрещающими и предупреждающими дорожными знаками.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории в целом соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.02.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. В МАДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, зам.заведующего по ВМР, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	60
в режиме полного дня (8–12 часов)		60
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	60
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		60 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	Сад 17,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		2 (28%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2 (28%)
средним профессиональным образованием		0 (0%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (78%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (78%)
с высшей		4 (80%)
первой		1 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7(100%)
до 5 лет		1 (14%)
больше 30 лет		6 (86%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	7
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	12 (100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	290 кв.м/4,8 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	558
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.